

Mientras que los niños que se desarrollan típicamente tienen experiencias cotidianas que los preparan para el futuro y les enseñan a abogar por sí mismos, los niños con necesidades especiales pueden disponer de menos oportunidades de tener este tipo de experiencias.

Como familias, necesitamos ser proactivos en la planeación para el futuro de nuestros hijos, incluyendo soñar sobre las posibilidades con amplitud de miras. Necesitamos encontrar maneras en que nuestros niños con necesidades especiales cimienten la independencia que les puede ayudar en su futuro.

## Construcción de habilidades

Piense en usar *momentos de enseñanza* y juegos de rol para apoyar la independencia de su hijo. Considere dividir las tareas del hogar en pasos más pequeños para su hijo. Haga lo mismo con el cuidado personal. Dese cuenta de que puede tomar mucho tiempo para que su hijo se vuelva independiente al respecto de estas tareas, pero lo importante es que continúe ofreciéndole oportunidades. Mostrarle a su hijo que usted tiene expectativas altas para él es una buena manera de incrementar la independencia.

Aliente a su hijo a que participe en actividades tales como clubes escolares, deportes en equipo o grupos de fe. Considere las conexiones con la comunidad que ya tiene y que pueden ofrecerle a su hijo nuevas experiencias. Estas oportunidades construirán amistades y le enseñarán habilidades para abogar por sí mismo.

Mientras su hijo crece, considere el entrenamiento en liderazgo para que pueda aprender sobre la auto abogacía y la autodeterminación junto con otros adolescentes con necesidades especiales.

## Encuentre modelos a seguir

Hable con otras familias que tienen un hijo mayor con una necesidad especial semejante. También puede ponerse en contacto con agencias que trabajan con niños mayores o con adultos con discapacidades, como un **Centro de Vida Independiente (Independent Living Center)**, para ver si pueden ponerse en contacto con alguien que tenga desafíos semejantes en su comunidad. Vaya a [www.dhs.wisconsin.gov/disabilities/physical/ilcs-contact.htm](http://www.dhs.wisconsin.gov/disabilities/physical/ilcs-contact.htm) o llame al 800-362-9877.

Algunas preguntas en que pensar cuando inicie este proceso:

¿Si su hijo estuviera viviendo la mejor vida posible, qué incluiría?

¿Qué le hace sonreír a su hijo y qué lo frustra?

¿Cuáles son los talentos e intereses de su hijo?

¿Qué tiene que ocurrir para que su hijo tenga una gran vida?

## ¿De qué se preocupa?

Como padres o guardianes, tenemos que considerar nuestra tolerancia a los riesgos y qué áreas de la vida de nuestro hijo podríamos ser capaces de no controlar. Mientras que podemos sentirnos cómodos al dejar que un hijo que se desarrolla normalmente participe en un deporte de equipo, tome el autobús o pase la noche en la casa de un amigo, tal vez no nos sintamos igual al permitir que un niño con necesidades especiales haga lo mismo.

Queremos que nuestros hijos estén seguros y no queremos predisponerlos al fracaso. Piense sobre los pasos más pequeños que pueden dar para apoyar su propia independencia y darles oportunidades de involucrarse en la comunidad.

## Herramientas para la planeación del futuro

Tener una conversación con las personas importantes en la vida de su hijo (cuidadores, maestros, amigos y miembros de la familia) puede ser un paso útil en el proceso de visualizar ese futuro.

Algunas familias descubren que usar una herramienta más formal, como el Proceso de Descubrimiento (*Discovery Process*), o desarrollar un *PATH* o un *MAP*, puede ayudar a que avance el proceso. Estos son todos ejemplos de **herramientas de planeación centradas en la persona** y proporcionan un proceso para pensar en los intereses, dones y talentos de su hijo, así como sus metas a largo plazo. Le ayudan a usted a pensar en todos los apoyos, tanto formales como informales, que estarán disponibles para ayudarles a usted y a su hijo para que alcancen esas metas. Y estas herramientas pueden usarse en cualquier momento durante la vida de un hijo; algunos padres encuentran muy útil su uso en períodos de transición. La información reunida a través de estas herramientas también se puede presentar durante el proceso del Programa de Educación Individualizado (IEP por sus siglas en inglés).

## Recursos para imaginar y para la planeación centrada en la persona

- **PATHS y MAPS** y otras herramientas de planeación para el futuro- [www.inclusion.com/planningtools.html](http://www.inclusion.com/planningtools.html)
- **The Discovery Process: A Path to Employment for All (El Proceso de Descubrimiento: un camino hacia un empleo para todos)** [flfcic.fmhi.usf.edu/docs/FCIC\\_FactSheets/FCIC\\_FactSheet\\_Discovery.pdf](http://flfcic.fmhi.usf.edu/docs/FCIC_FactSheets/FCIC_FactSheet_Discovery.pdf)
- **Person-Centered Planning Resources (Recursos de planeación centrados en la persona)**- [pacer.org/transition/learning-center/independent-community-living/person-centered.asp](http://pacer.org/transition/learning-center/independent-community-living/person-centered.asp)

Si tiene preguntas, comuníquese con su **Centro Regional para Niños y Jóvenes con Necesidades Especiales de Atención Médica**. Para encontrar su centro, vaya a [dhs.wisconsin.gov/cyshcn/regionalcenters.htm](http://dhs.wisconsin.gov/cyshcn/regionalcenters.htm) o llame al **800.642.7837**